**1. března 2018 proběhl v zaplněné aule Teologické fakulty UP v Olomouci seminář na téma gender.**

**Jedná se o všeobecně přijímaný a spravedlivý požadavek rovnosti mužů a žen nebo se nejednoznačný pojem gender stal základem ideologie, která narušuje přirozené vztahy ve společnosti?**

**Zazněly příspěvky filosofa a teologa Romana Cardala, slovenské specialistky na vývoj feminismu Márii Raučinové, ředitelky Národního centra pro rodinu Marie Oujezdské, dlouholetého představeného Sekce pro mládež ČBK Jana Balíka, vikářky Školských sester a psycholožky Dominiky Konečné, rodinné poradkyně Hany Imlaufové a pedagožky, poslankyně v letech 2013-2017 a zakladatelky Středoevropské inspirace Niny Novákové. Její příspěvek se věnoval Základním dokumentům ovlivňujícím vzdělávání dětí v ČR.**

**Gender ve výchovně vzdělávacích programech**

Vzdělávací a výchovná koncepce ČR je nesena pozitivními ideály sametové revoluce i myšlenkami Učitele národů.

***„Duch spojující a milující je konfrontován se silami rozdělení. Ideologie genderu, která dalece překračuje rovnost dvou přirozených biologických pohlaví a snaží se destruovat jakoukoliv stálou sexuální identitu (včetně homosexuální), se snaží zneschopnit člověka k vytváření stálých a pevných mezilidských vazeb, vylučuje bezvýhradnost vztahů a činí z lidí osamělé, bloudící a manipulovatelné entity bez schopnosti společenské soudržnosti. Dveře se dokořán otevírají zmatku, rozdělení a jakékoliv totalitě. V této realitě nepochybně žijeme“.***

***„V současném světě je křesťanství v plném souladu s životní praxí vycházející z přirozeného rozumu a z osvědčených tradic, v plném souladu se seriózním vědeckým poznáním i v souladu s racionálně pragmatickými úvahami o přežití naší civilizace. To je nadějné“.***

***Mgr. Nina Nováková***

Systém vzdělávání na školách v ČR zaznamenal velký přelom před 14 lety (2004), kdy byly schváleny první Rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání. **Nový Národní program vzdělávání zformuloval základní cíle, ke kterým mají školy směřovat, tj. vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro další život.** Vznikl promyšlený výchovně vzdělávací systém, který má několik překrývajících se vrstev. Jedná se o strukturu, která žáka vzdělává a zároveň připravuje na profesní, osobní a občanský život.

**Obsah, který má být předán, se nečlení na předměty, ale na vzdělávací oblasti**: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Další vrstvu, která propojuje jednotlivé oblasti, tvoří průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Třetí vrstva je rovněž potřebná, ale pro školy dobrovolná. Tvoří ji doplňující vzdělávací obory Dramatická výchova, Etická výchova, Audiovizuální výchova, Taneční a pohybová výchova.

**Můžeme konstatovat, že ideálem je všestranný rozvoj osobnosti žáka a, z jiného úhlu pohledu, naplnění definice zdraví WHO (Světové zdravotnické organizace) : Zdraví je stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody, nikoli pouze nepřítomnost nemoci nebo zdravotního postižení**. Státní zdravotní ústav ČR pracuje dokonce s definicí (WHO) rozšířenou o pohodu estetickou.

\*\*\*

***Pro téma Gender*** *ve výchovně vzdělávacích programech je dobré připomenout si některé zásady a obecné vzdělávací cíle obsažené v úvodu (preambuli) platného školského zákona. Volání po rovnosti mužů a žen je v nich obsaženo už proto, že školský zákon nemůže být v rozporu s Ústavou ČR. Také odmítání násilí v mezilidských vztazích je nit táhnoucí se naším právním řádem.* ***Další direktivní obsah Istanbulské konvence je nepřijatelný.***

***\*\*\****

**Jeden ze segmentů, který je třeba chránit – dokud je čas - před implantací destruktivních trendů, je rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.** Ten například deklaruje: Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Dále zdůrazňuje princip akceptování přirozených vývojových specifik dětí předškolního věku a jejich důsledné promítání do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání, stejně jako zásadu umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Na jedné straně se očekává, že dítě se učí znát své tělo, zároveň se však upozorňuje na velkou odpovědnost vychovatelů a učitelů při zprostředkování informací i na dopad špatného příkladu dospělých. Dítě má být podpořeno v rozvoji a samostatnosti, zároveň však vedeno ke kultivování emocí a rozvoji vůle a sebeovládání. Je otázka, jak brzy bude kritizována ideology genderu, například věta: (žák) Chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Podobně optimisticky nás může naladit také převážný obsah rámcových vzdělávacích programů pro 1. a 2. stupeň základní školy i program pro gymnázia.

\*\*\*

*V současné době existuje několik témat, která vyžadují kombinaci kvalitní argumentace, moudrosti s dávkou diplomacie i rozhodnosti a odvahy. Na jedné straně lze podpořit, či spíše žádat o naplnění, dobrého stávajícího záměru. Na straně druhé otevřeně diskutovat o rizikovém obsahu dokumentů (zahraničních i domácích, existujících více než 10 let), jejichž plné aplikování do praxe je třeba odmítnout.*

*\*\*\**

*Prvním tématem, hrozbou – ale také příležitostí – je* ***ratifikace a implementace Istanbulské úmluvy****. Druhým – akutně hrozícím – je* ***zavádění Standardu sexuální výchovy do našich škol****. Dalším je* ***antidiskriminační teror některých politicky******podporovaných nevládních organizací, které šíří ideologii genderu*** *(jedním z výstupů je například Příručka pro genderově citlivé výchovné poradenství a semináře pro vychovatele v zařízeních pro nejmenší). Čtvrtým* ***důvodem k bdělosti je******připravovaná změna RVP****. Nic z toho není definitivně hotovo, respektive zavedeno do praxe. Dobrou příležitostí je diskuse o regionálních strategiích rodinných politik, které aktuálně vznikají v celé ČR.*

***Pokud si uvědomíme, že život rodiny a svět školy nejsou dvě nezávislé paralelní struktury, otevíráme tím nadějný prostor pro debatu.***

*\*\*\**

*V diskusi je třeba dodržet východiska a zásady: Vzdělávání a výchova na školách je veřejná služba občanům, resp. rodinám ve státech EU, nikoliv způsob, jak stát uplatňuje svou moc. V debatě je správné žádat vyjasnění dosud používaných, hlavně však nově zaváděných pojmů a poukázat na rozpory v rámci jazyka vědy i v rámci překladu do evropských jazyků. Je třeba vést k velké odpovědnosti akademickou sféru a poukazovat na nesoulad mezi přírodními a humanitními vědami. Chceme-li něco důrazně odmítnout, pak argumentovat se znalostí a zasadit do správného kontextu to, co konkrétně odmítáme. Nejtěžším úkolem je postupné odhalování promyšlené ideologie (vedle genderu se jedná o nové „náboženství“ - totalitní liberalismus zpochybňující hranice mezi dobrem a zlem) – v tom bychom však my, země se zkušeností z totalit měly být příkladem. V dokumentu Standard sexuální výchovy (WHO pro Evropu) je nám vytýkáno dvacetileté zpoždění. Toto zpoždění může ochránit zdravou společnost nejen u nás, ale v celé EU.*

*\*\*\**

O budoucím vývoji rozhodne nejen legislativa – tedy politická sféra, ale konkrétní práce Národního ústavu vzdělávání (změny rámcových vzdělávacích programů), postoje akademiků, aktivita občanských iniciativ, které budou mnohdy – to si nelze zapírat – konfrontovány nejen se státními institucemi, ale s jinými nevládními, rovněž občansky se tvářícími, iniciativami.

V každé iniciativě bychom se měli opírat o zkušenosti ze zemí našich sousedů. Sdílení a vzájemná podpora by se měly – a zcela jistě mohly – stát samozřejmostí na všech úrovních. Stejnou samozřejmostí je také soulad se seriózním vědeckým poznáním.

**Do uvažování o výchově a vzdělávání budoucí generace patří uvažování o rodině a rodičovských právech a povinnostech.**

**Do uvažování o rodině patří dimenze lidských práv – nejen právo na život a uznání lidské důstojnosti každého – také svoboda myšlení, svědomí a vyznání**.